

## Den ordblindvenlige skole

7% af den voksne danske befolkning oplever ordblindhed og helt op til 15% forlader skolen med mangelfulde funktionelle læsefærdigheder.

Dette betyder, at der i gennemsnit sidder to ordblinde elever i hver klasse, men helt op til fire-fem elever med læsevanskeligheder.

I Praksis kan fordelingen være anderledes. Ikke desto mindre er det en elevgruppe, som har behov for særlig opmærksomhed.

Det har derfor stor betydning, hvordan ordblinde elever mødes i skolen og i undervisningen. Opleves mødet med undervisningen som noget negativt, vil eleven opleve ordblindhed som et handicap.

Tilpasset undervisningen elevgruppen, vil de opleve at kunne udvikle sig fagligt på lige fod med andre.

Ordblindevenlig skole er kort beskrevet en skole, der bl.a. sikrer at ordblinde elever har mulighed for ligeværdig deltagelse i undervisningen – dvs. at skolen ikke kun sikrer læring og trivsel til ordblinde elever, men for alle elever.

To hovedelementer der udgør den ordblindevenlige skole; ordblindevenlig lærer og ordblindevenlig undervisning.

Omdrejningspunktet for elevens læring og trivsel er mig som lærer. Derfor er det vigtigt, at jeg som ordblindelærer har en fornemmelse for de faktorer, der spiller ind i den enkeltes elevs læringssituation. Dette gør, at jeg bedst muligt kan understøtte den enkelte elev i dennes læring og trivsel.

## Den lektiologiske grundmodel

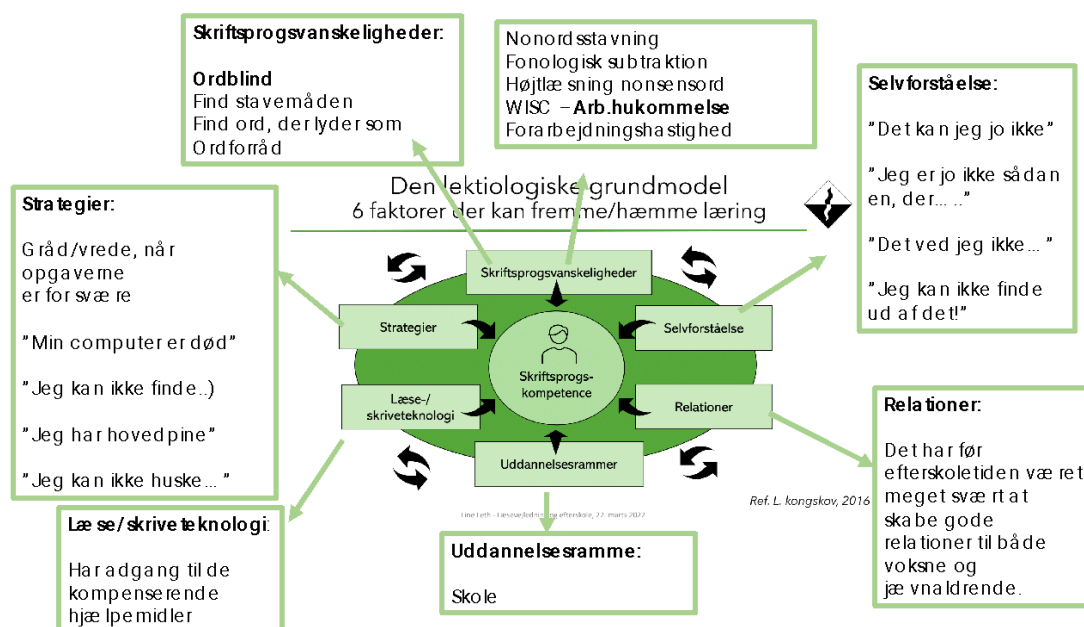
### 6 faktorer der kan fremme/hæmme læring

Med udgangspunkt i den lektiologiske grundmodel kan kompleksiteten i elevernes faglige udvikling forstås ud fra **seks faktorer**, der indbyrdes forstærker eller hæmmer hinanden.

Det betyder bl.a., at jeg som lærer er åben for, at årsagen og løsningen på et problem ikke altid skal findes der, hvor den umiddelbare udfordring kommer til syne.

Det vil sige, at vejen til en løsning på det synlige problem kan findes flere steder.

Jeg bruger grundmodellen som udgangspunkt for dialog med eleven om dennes oplevelser og behov.



Figur 1.1 Den lektiologiske grundmodel. Bearbejdet efter Laura Kongskov (2016)

## Selvforståelse og motivation

Læring er ikke noget, jeg bare kan give eleverne. Eleverne har brug for selv at være aktive medspillere – også selvom det er svært.

For at turde det, kræver det stor motivation. Her er det min opgave at skabe mulighed for at styrke motivationen.

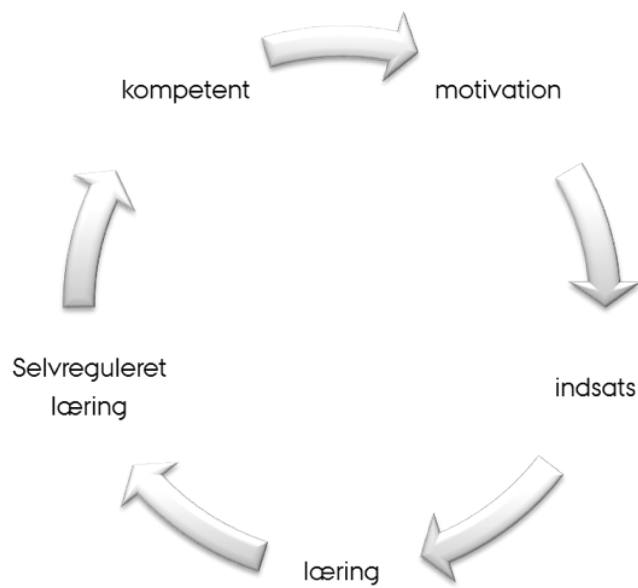
For mig handler det derfor grundlæggende om at give eleverne oplevelser med at lykkes. At skabe situationer, de mestrer. At komme fra A til B – og lykkes med det.

Motivationscirkel nederst beskriver en cirkulær læringsproces, der enten kan fremme eller hæmme elevernes motivation.

Eleven må og skal tro på, at kunne lykkes med at klare opgaven: *"jeg ved og forstår, hvad jeg skal, og det skal nok blive godt"* (belief of self-efficacy).

Eleven må tro på at kunne påvirke resultatet: *"Hvis jeg gør mig umage, så lykkes jeg med det"* (belief of locus of control).

Eleven må få følelse af at beskæftige sig med noget meningsfuldt: *"Det nye, jeg lærer, hænger sammen med det, jeg allerede ved og kan"* (Epstemic beliefs – kompleks forståelse af viden).



**Figur 1.2** Motivationscirkel (Pedersen 2017)

Som ordblindevenlig lærer har jeg en kompleks forståelse af motivation og af manglende motivation, hvilket vil gøre det nemmere for mig at støtte op om eleven netop der, hvor motivationscirklen bryder sammen og hvor eleven oplever afmagt og frustration.